

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческом прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в начальной школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.
-

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Русский язык», «Социальная психология», а также предмета «История» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является предшествующей для изучения «Культурология», «Философия», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; - основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани; - основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и сейчас Кубань; - современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации; - работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; - извлекать уроки из исторических	- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; - навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, - основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональным и основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			к предмету	событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				-		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		6	6	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		134	134			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		75	75	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		29	29	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная	8.2	8.2			

	работа					
	зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае						
	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	12	2	-	-	10
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани						
	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	14	2	2	-	10
	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	10	-	-	-	10
	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	10	-	-	-	10
	Тема 5 Современный этап развития Кубани	10	-	-	-	10
	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	10	-	-	-	10
	Тема 7 Конфессиональные отношения на Кубани	10	-	-	-	10
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента						
	Тема 8 Средства обучения предмету	10	-	-	-	10
	Тема 9 Методы обучения	10	-	-	-	10
	Тема 10 Методы обучения	10			-	10
	Тема 11 Формы организации процесса преподавания	7			-	7
	Тема 12 Подготовка учителя к уроку.	7			-	7
	Тема 13 Проверка и оценка учебных достижений школьников	7			-	7
	Тема 14 Учебно-методическое обеспечение преподавания регионального компонента в учебных предметах общеобразовательных учреждений	13			-	13
	Итого по дисциплине:		4	2	-	134

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае			
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Физико-географическое положение края. Выход к двум морям. Форма рельефа. Равнины. Низменности. Высокогорная часть края. Население края. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Полезные ископаемые края. Энергетическое сырье. Минеральные и термальные воды. Особенности климата. Погодные аномалии. Воды края. Растительный и животный мир. Северо-Кавказский экономический район. Южный федеральный округ. Статус пограничного региона. Административный центр края – Краснодар. Районные города. Поселения городского типа. Сельские административные округа.	Т.У.
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани			
2.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Аланы (IV в.). Гунны (IV в.). Болгары (VII – VIII вв.). Хазары (VII – VIII вв.). Печенеги (IX в.). Половцы (XI – XIII вв.). Монголо-татары (XIII – XIV вв.). Хозяйственное и культурное взаимопроникновение. Политические процессы. Освоение бассейнов Черного и Азовского морей итальянским купечеством (XIII – XV вв.). Усиление в регионе позиций Генуэзской республики. Появление Кафы и других торговых факторий. Экономическое и культурное взаимодействие с местными племенами. Социальная структура адыгского общества. Турецкая экспансия в Причерноморье и Приазовье. Ирано-турецкое противоборство и его влияние на политическую обстановку в регионе. Военное сопротивление отдельных адыгских племен. Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины. И.Ф. Некрасов (ок. 1660 – 1737 гг.). Хозяйственный уклад казаков. Уход некрасовцев в Турцию. Сохранение культуры и обычаев. Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских	Т.У.

		земель Черноморскому казачьему войску. Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска.	
3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска. Появление декабристов на Кубани (30 – 40 гг. XIX в.) и их служба в полках действующей армии. Увеличения числа военных столкновений. Взятие Анапы 1828 г. и крейсирование восточного побережья Черного моря русскими кораблями. Строительство Черноморской береговой линии и Лабинской линии. Строительство станиц, укреплений и фортов. Деятельность А.П. Ермолова, М.П. Лазарева, А.А. Вельяминова, Г.Х. Засса, Г.А. Рашпиля. Адрианопольский договор (1829 г.). Образование Кубанской области (1860 г.). Проведение реформ 60-70 гг.: особенности, итоги и значение массовая крестьянская колонизация и экономическое развитие Кубани. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Внешняя и	Т.

		внутренняя торговля. Зарождение цементной промышленности. Геополитическая и стратегическая привлекательность Кавказского региона. Причины экспансии на Кавказ иностранных государств (Персия, Турция, Англия). Периодизация и основные события кавказской войны. Культура и ментальность кубанского казачества. Музыкальная жизнь. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Деятельность Ф.А. Коваленко.	
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. и промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Увеличение посевов пшеницы, подсолнечника, табака и других культур. Переработка сельхозпродукции. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и горского землепользования. Своеобразие сословной структуры края. Забастовки и вооруженные выступления в годы революции 1905 – 1907 гг. Восстание 2-го Урупского полка. Февральская революция 1917 г. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских и казачьих депутатов. Кубанское краевое правительство. I съезд Советов Кубани (февраль 1918 г.) И.И. Янковский (1893 – 1919 гг.), Я.В. Полуян (1891 – 1937 гг.) Установление советской власти. Поход генерала Л.Г. Корнилова (1870-1918 гг.) и А.И. Деникина (1872-1947 гг.) на Екатеринодар. Боевые действия Добровольческой армии. Поход Таманской армии. Поражение и исход Белой армии с территории края. Замена продразверстки продовольственным налогом. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Развитие цементной и нефтяной промышленности. Коллективизация на Кубани и ее последствия. Система «черных досок». Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Кубанское Зарубежье Политические организации и движения казачества за рубежом Атаман Кубанского казачьего войска в Зарубежье В.Г. Науменко (1883-1979 гг.). Участие кубанских казаков в событиях Второй мировой войны на стороне германского вермахта. Мобилизация кубанцев в Красную	Т.

		армию. Боевой путь 50-й отдельной кавалерийской дивизии, 17-го кавалерийского казачьего корпуса. Битва за Кавказ (июль 1942 – ноябрь 1943 гг.). Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Освобождение края и восстановление народного хозяйства. Достижения довоенного уровня производства по ведущим отраслям в 1950 г. Преобразования и реформы на Кубани в период хрущевского руководства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Замедление темпов роста в промышленности. Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства. Агропромышленные объединения. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.	
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Современный этап развития Кубани. Переход экономики к рыночным отношениям. Реорганизация части колхозов и совхозов в акционерные общества. Развитие цементной, нефтяной, перерабатывающей промышленности, оздоровительно-курортного сектора. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.) Е.А. Нагай, А.В. Берлизов, В.П. Громов. Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ. Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае. Конфессиональная ситуация в крае.	Т. Р.
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Распространение христианства на кубанских землях. Деятельность Кирилла и Мефодия. Появление ислама. Старообрядцы на территории края. Организация казаками церковной жизни. Протоиерей К. Россинский. Монастыри и монашество. Русская православная церковь в годы советской власти.	Т.
7.	Тема 7 Конфессиональные отношения на	Ислам. Взаимоотношения верующих. Современное конфессиональное состояние на Кубани. Появление новых религиозных	Т..

	Кубани	течений.	
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента			
8.	Тема 8 Средства обучения предмету	Средства обучения как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Место и роль устного слова учителя в обучении истории, праву и обществознанию, воспитании и развитии учащихся. Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого. Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания. Школьный учебник – основное средство обучения в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Проблемы современных учебников. Учебники и учебно – методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.	Т.
9.	Тема 9 Методы обучения	Методы, приемы, формы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств обучения и способов, взаимной деятельности учителя и учащихся. Методы устного изложения. Диалог как способ развития личности ученика и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы организации диалога на уроке. Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения. Методы работы с печатными средствами обучения. Учебник - основной источник знаний. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении. Особенности изучения исторических источников в школе.	Т.

		Приемы использования их на уроках. Роль художественной литературы в изучении кубановедения. Методика работы с художественной литературой. Виды справочной литературы. Обучение учащихся пользоваться справочным материалом.	
10.	Тема 10 Методы обучения	Наглядность: типы и виды пособий. Особенности и роль наглядного обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Методика работы с изобразительной наглядностью. Использование условно-графической наглядности. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории, праву и обществознанию. Обучение школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах; решению хронологических задач по летоисчислению. Хронология и картография. Методика использования технических средств обучения. Практические методы обучения. Критерии выбора оптимального комплекса методов обучения. Современные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения.	Т.
11.	Тема 11 Формы организации процесса преподавания	Урок - основная форма организации процесса преподавания. Современные подходы к уроку. Структурные компоненты урока. Урок и его типы. Формы проведения уроков. Игры. Познавательные задачи. Факторы выбора методического варианта урока.	Т.
12.	Тема 12 Подготовка учителя к уроку.	Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Анализ и самоанализ урока. Учебные экскурсии. Факультативные курсы.	Т.
13.	Тема 13 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Образцы заданий. Проверка	Т.

		и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Домашнее задание по кубановедению. Руководство выполнением домашнего задания. Виды заданий. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся	
14.	Тема 14 Учебно-методическое обеспечение преподавания регионального компонента в учебных предметах общеобразовательных учреждений	Учебно-методическое обеспечение модернизации образования. Обновление методики преподавания. Активные и интерактивные методы. Учебно-методические комплексы.	Т.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае			
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	-	Т.
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани			
2.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Практическое занятие №1. Кубань в эпоху Средневековья 1. Нашествия кочевников на кубанские земли (I тыс.н.э.). 2. Тмутараканское княжество (X – XII вв.). 3. Итальянское присутствие в регионе (XIII – XV вв.). 4. Некрасовские казаки (XVIII в.). 5. Присоединение Кубани к Российской империи	Т.У.

3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.		Т.
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.		Т.
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани		Т. Р.
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани		Т.
7.	Тема 7 Конфессиональные отношения на Кубани		Т.
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента			
8.	Тема 8 Средства обучения предмету		Т.
9.	Тема 9 Методы обучения		Т.
10.	Тема 10 Методы обучения		Т.
11.	Тема 11 Формы организации процесса преподавания		Т.
12.	Тема 12 Подготовка учителя к уроку.		Т.
13.	Тема 13 Проверка и оценка учебных достижений школьников		Т.
14.	Тема 14 Учебно-методическое обеспечение преподавания регионального компонента в учебных предметах общеобразовательных учреждений		Т.

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275643 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
2	Подготовка к опросу	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд.,

		перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
3	Подготовка сообщений	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839 10. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894 11. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
4	Подготовка реферата	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839 13. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. :

		ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894
		14. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Информационная технология	2
2	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Информационная технология	2
3	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.		

4	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.		
5	Тема 5 Современный этап развития Кубани		
6	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани		
7	Тема 7 Конфессиональные отношения на Кубани		
8	Тема 8 Средства обучения предмету		
9	Тема 9 Методы обучения		
10	Тема 10 Методы обучения		
11	Тема 11 Формы организации процесса преподавания		
12	Тема 12 Подготовка учителя к уроку.		
13	Тема 13 Проверка и оценка учебных достижений школьников		
14	Тема 14 Учебно-методическое обеспечение преподавания регионального компонента в учебных предметах общеобразовательных учреждений		
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Кубань в эпоху Средневековья	Работа малыми группами	2
2	Развитие Кубани в XIX в.		
3	Развитие Кубани в XIX в		
4	Развитие Кубани в XX в		

5	Развитие Кубани в XX в		
6	Конфессиональные отношения на Кубани		
7	Конфессиональные отношения на Кубани		
8	Средства обучения		
9	Школьный учебник и художественная литература		
10	Наглядные средства обучения		
11	Методы обучения		
12	Методы обучения		
13	Организация работы со школьными учебниками и художественной литературой		
14	Методика работы с наглядными средствами обучения		
15	Урок – классическая форма обучения		
16	Формы проведения уроков		
17	Формы проведения уроков		
18	Проверка и оценка знаний и умений учащихся		
19	Современные педагогические технологии		

20	Современные педагогические технологии		
		Итого по курсу	2
		в том числе интерактивное обучение*	*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Быт адыгов в XVI-XVII вв.
2. Кубань - полиэтнический регион.
3. Присоединение Кубани к Российской империи.
4. Тематическое планирование дисциплины «Кубановедение»: структура, основные характеристики.
5. Семейные традиции кубанских казаков.
6. Региональная история: общая характеристика, формирование нового типа знания.
7. Основные положения Указа Екатерины II от 28 февраля 1792 года в контексте проблемы присоединения Кубани.
8. А.В. Суворов на Кубани
9. Применение современных методик преподавания региональной истории
10. Методика проведения экскурсий в начальной школе

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа)

1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод

4) Действие

3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.

4. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

5. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

8. Кубанское казачество дореволюционного периода - это:
(несколько ответов)

- 1) А) сословие
- 2) В) политическая партия
- 3) Б) этнос
- 4) Г) общественная организация

9. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа появились:
(несколько ответов)

- 1) А) В конце XIII-XIV вв
- 2) В) В X-XI вв до н.э.
- 3) Б) В X в.

10. До переселения казаков основным населением Кубани являлись:
(несколько ответов)

- 1) А) Турки
- 2) В) Адыги
- 3) Б) Скифы

11. В каком году прибыло в Москву первое посольство адыгов?

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1552 г
- 2) В) В мае 1561 г.
- 3) Б) В октябре 1522 г.

12. Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1800 г.
- 2) В) В августе 1792 г
- 3) Б) В мае 1659 г.

13. Великий русский полководец А.В. Суворов прибыл в Прикубанье: (несколько ответов)

- 1) А) 1777 г
- 2) В) 1790 г.
- 3) Б) 1781 г.

14. Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:

(несколько ответов)

- 1) А) 1800 г
- 2) В) 1550 г.
- 3) Б) 1793 г

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Методика обучения дает ответы на вопросы: «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?». Какова, на ваш взгляд, их взаимосвязь? Как объяснить учащемуся, для чего ему нужно изучать предмет Кубановедение?

Задание 2.

Как вы понимаете следующее положение: «Учитель учит - ученик учится; ученик не только объект, но и субъект обучения»? Обоснуйте свою точку зрения на примере школьного обучения.

Задание 3.

Какова, на ваш взгляд, роль факторов «познавательные возможности учащихся» и «результаты обучения» в решении основных задач методики обучения Кубановедению?

Задание 4.

Какие факторы определяют отбор содержания учебного материала по Кубановедению? Объясните на примере, как лучше преподнести информацию учащемуся начальной школы.

Задание 5.

Приоритетным направлением в преподавании урока «Кубановедение» считаю привитие любви к своей большой и малой родине. Как по вашему можно заинтересовать учащихся класса на уроке Кубановедения? Какие методы можно применить для реализации такой цели?

Задание 6.

Как на уроке Кубановедения можно применить форму обучения: Урок – путешествие?
Ответ обоснуйте.

Задание 7.

Как можно использовать на уроках Кубановедения учебно-наглядные пособия?
Попробуйте смоделировать фрагмент урока с применением такого метода ведения урока.

Задание 8.

Как лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроках Кубановедения?
Какие средства могут быть использованы учителем в ходе такой деятельности?
Перечислите их.

Задание 9.

Ни для кого не секрет, что школьники относятся к Кубановедению как «второстепенному» предмету, по которому не нужно сдавать экзамены, отсутствует учебник, изучается 1 час в неделю. Отсюда не только низкая мотивация к обучению, но и низкое качество знаний в этой области. Как по вашему мнению можно повысить интерес учащихся к предмету?
Какие методы можно применить?

Задание 10.

В процессе изучения предмета Кубановедение у учителя возникает педагогическое противоречие между требованиями к результату обучения и имеющимся результатом. Как решить такую проблему? Ответ обоснуйте.

Задание 11.

Вам, как учителю Кубановедения, предложили создать в школе музей. Вы решили привлечь к этому делу учащихся старших классов. Каким образом вы попытаетесь их заинтересовать?

Задание 12.

Смоделируйте фрагмент урока с использованием электронных носителей информации на уроках Кубановедения.

Задание 13.

Укажите название памятника. К какому событию он был воздвигнут. Укажите несколько выдающихся участников события.



Задание 14.

Как на уроках Кубановедения можно реализовать межпредметные связи с историей России, географией и биологией? Приведите пример.

Задание 15.

На основе собственного опыта, вспомнив лучшие уроки в школе, подготовьте урок Кубановедения на тему «Античная мифология и Причерноморье» и после составления конспекта попытайтесь выступить в роли учителя Кубановедения.

Задание 16.

Как можно реализовать в классе игровые технологии на уроках Кубановедения? Приведите пример.

Задание 17.

Как организовать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся для приобретения ими положительного опыта гражданского воспитания в социуме? Приведите пример.

Задание 18.

Разработайте 2 практических задания для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Задание 19.

Как по вашему можно сформировать коммуникативные, общекультурные компетенции учащихся на уроках Кубановедения? Приведите примеры.

Задание 20.

Тема вашего текущего урока «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани». Какие нетрадиционные формы урока можно применить к этой теме? Перечислите их.

Задание 21.

Урок Кубановедения можно оживить, пригласив гостей: участников реальных событий, людей разных профессий данной местности, героев войны и труда, выпускников родной школы. Продумайте фрагмент урока на такую тематику. Какую цель несет такой урок?

Задание 22.

Как вы считаете, какие подходы к изучению Кубановедения должны использоваться учителем? Дайте их характеристику. Каким образом они могут реализовываться на уроке?

Задание 23.

По каким темам и с помощью каких заданий можно организовать взаимодействие учащихся с родителями. Приведите пример.

Задание 24.

Составьте мини-конспект урока по теме «Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой» в 11 классе.



Задание 25.

На примере карты организуйте работу учащихся 5-6 классов.

Задание 26.

Разработайте мини-план внеклассного мероприятия на тему «Моя казачья семья».

Задание 27.

Составьте список мест вашего населенного пункта, где вы бы могли провести урок-экскурсию в рамках изучения Кубановедения.

Задание 28.

Для вовлечения в образовательный процесс детей со слабой мотивацией разработайте 3 индивидуальных задания, которые будут интересны всем учащимся.

Задание 29.

Для того, чтобы добиться высокой педагогической эффективности в работе учителя, нужно ли изучать методические новинки, ресурсы сети Интернет и образовательные сайты? Ответ обоснуйте.

Задание 30.

Назовите личность кубанцев участвовавших в Великой Отечественной Войне по краткому описанию.

Дважды Герой Советского Союза, маршал авиации, отец женщины-космонавта. В Краснодарском аэропорту установлен памятник летчице Таманского авиаполка. Конная казачья группа сражалась в 1941 году в Подмосковье. Кто ее возглавлял?

Задание 31.

Подготовьте познавательные задания для ведения экскурсии по памятным местам (населенный пункт Кубани по выбору) (работа в малых группах по выбору студентов).

Задание 32

Заселение Кубани в XIX веке (заполните таблицу)

Причины и цели	Результаты

Задание 33.

Подготовьте презентации по выбору: «Культурные установки исламского общества адыгов в XIX веке» «Нравственные ценности кубанских казаков» (работа в малых группах).

Примерная тематика рефератов

1. Роль культуры в становлении личности человека
2. Традиционные ценности кубанских казаков
3. Традиционные ценности горского населения Кубани
4. Методические приемы при организации экскурсий в этнографический музей
5. Образование на Кубани в дореволюционный период
6. Формирование системных знаний, умений, владений о многообразии истории и культуры Кубани
7. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в Краснодарском крае
8. Проблемы взаимодействия культур различных народов Кавказа
9. Многонациональная Кубань
10. Межконфессиональные отношения на Кубани

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

Примерные вопросы на зачет

1. Кубань в эпоху средневековья
2. Развитие Кубани в XIX в.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.

4. Современный этап развития Кубани.
5. Организация работы со школьными учебниками и художественной литературой
6. Методика работы с наглядными средствами обучения
7. Урок – классическая форма обучения
8. Формы проведения уроков
9. Конфессиональные отношения на Кубани
10. Средства обучения предмету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275643
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для

- бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
4. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.
6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446490
2. Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-3525-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275255
3. Калашникова, Л. А. Основы социальной зрелости учащихся общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Калашникова, Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 102 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278039>
4. Калинин, И. М. Русская Вандея [Электронный ресурс] : [воспоминания] / И. М. Калинин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 424 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256052> .
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 689 с. : ил. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>
6. Врангель, П. Записки / П. Врангель ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. - 547 с. - (Первая мировая война 1914-1918). - ISBN 978-5-4475-3690-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258918>.
7. Врангель, П. Записки / П. Врангель ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 474 с. - (Первая мировая война 1914-1918). - ISBN 978-5-4475-3691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258919>.

Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639 .
2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4> .
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977 .
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 .
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .
6. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки – URL :http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
7. Археология, этнография и антропология Евразии – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
8. Научная мысль Кавказа – URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906
9. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7571.
10. Журналы вузов России [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://e.lanbook.com/journal/>.
11. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8906.
12. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
13. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
14. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении курса студенты значительную часть материала должны проработать самостоятельно. Прежде всего, необходимо проработать и осмыслить лекционный материал, данный лектором.

В ходе самостоятельной работы, при возникновении проблем с пониманием учебного материала, студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студенту также необходимо обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более подробно, чем на лекции.

Одной из основных частей самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам студенты могут пользоваться разработанными методическими рекомендациями к семинарским занятиям по курсу, при этом студенту необходимо обращаться к литературным источникам, анализировать разные подходы в решении поставленных проблем, учиться вырабатывать собственное мнение.

Ряд тем и вопросов курса отведен для самостоятельного изучения студентами, и здесь лектору необходимо подчеркнуть магистральные направления при изучении тех или иных исторических событий и дать студентам достаточно полный перечень рекомендуемой литературы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов следует считать написание рефератов. Темы рефератов должны соответствовать наиболее актуальным вопросам в рамках учебной программы. Написание рефератов дает возможность студентам находить пути решения поставленных проблем, вырабатывать навыки творческой исследовательской работы, позволяет лучше разобраться в причинах тех или иных исторических событий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом учебного курса и повысить уровень его усвоения.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. Реферат (от лат. *refere* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.